

**федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр онкологии  
имени Н.Н. Блохина» Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина» Минздрава России)  
Москва, Каширское шоссе, д. 24, 115478, тел. (499) 324-5758, факс (499) 323-5444,  
e-mail: otplan@ronc.ru, сайт <http://www.ronc.ru/ОКПО01897624>; ОГРН 1037739447525;  
ИНН 7724075162; КПП 772401001

**АННОТАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**БЛОК 1**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:**

**Патологическая анатомия**

Трудоемкость (з.е./час)	4 з.е./144 часа
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>- развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;</li> <li>– формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>– развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;</li> <li>– освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практикоориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;</li> <li>– формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе;</li> <li>- формулировать выводы на основе цели исследования</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;</li> <li>- освоение теоретических психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;</li> <li>- освоение теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму деятельностного и личностного подходов; развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;</li> <li>- формирование и развитие педагогических способностей.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре образовательной программы	БЛОК 1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-6
Результаты освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки научных достижений;</li> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы</li> <li>– основы психологии профессионального общения</li> <li>– основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций</li> <li>– принципы делегирования полномочий</li> <li>– особенности представления результатов собственной научной деятельности при работе в российских и международных коллективах;</li> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;</li> <li>– основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития</li> <li>– сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>– современные принципы и направления непрерывного профессионального образования;</li> <li>– особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ;</li> <li>– методологические основы современного образования;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>– средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;</li> <li>– основы эффективного педагогического общения;</li> <li>– подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств;</li> <li>– возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процессы, происходящие в современной науке;</li> <li>– выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;</li> <li>– критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свои цели, задачи и роль при реализации научного проекта в коллективе;</li> <li>– оценивать результаты собственной работы в коллективе;</li> <li>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися;</li> <li>– контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся;</li> <li>– вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;</li> <li>– навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи;</li> <li>– технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>– навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности;</li> <li>– навыками оценивания сформированности собственных компетенций;</li> <li>– принципами отбора материала для учебного занятия;</li> <li>– методами проведения занятий в высшей школе;</li> <li>– навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul>
<p>Основные дисциплины</p> <p>разделы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы организации высшего медицинского образования</li> <li>2. Педагогика высшей школы</li> <li>3. Дидактика</li> <li>4. Психолого-педагогические вопросы обучения</li> <li>5. Педагогическая психология</li> <li>6. Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании</li> </ol>

	7. Контроль в обучении 8. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ) 9. Качество образования
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: самостоятельная проработка отдельных элементов учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего (рубежного) контроля	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Информация о языках, на которых осуществляется образование (обучение)	Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.